



Diplomado 2022

# Atención Temprana en Dificultades Específicas de Aprendizaje: RtI Model

Docente: Carol Segura Vargas

# Módulo 4: Objetivo de Aprendizaje

- ✓ Analizar los principales modelos explicativos del aprendizaje escritor, así como sus competencias específicas.
- ✓ Identificar y describir las trayectorias de desarrollo atípico en escritura.
- ✓ Aplicar el modelo Rtl para la identificación temprana del estatus de riesgo de DEA y la selección de estrategias instruccionales basadas en evidencia.

# Contenidos



01 Bases  
neurobiológicas  
de la matemática

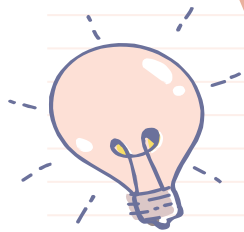
02 Modelos  
explicativos

03 Módulos  
cognitivos

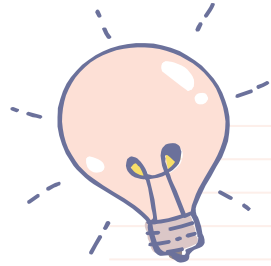
04 Competencias  
matemáticas

05 Desarrollo atípico  
(discalculia) y DSM-V

06 Modelo RtI en  
matemática



Comencemos!



# Evaluación

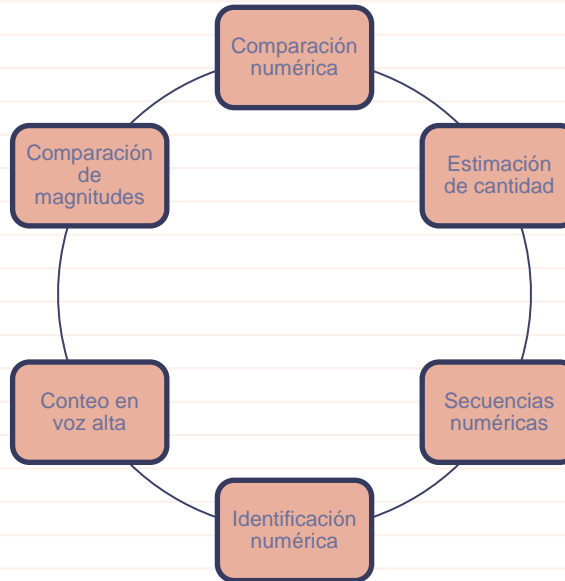
Cribado universal (5 años-1°-2°-3° Básico)

## Taller en equipo

- ✓ Análisis de los instrumentos de cribado universal por edad/curso (5 años-1°-2°-3° Básico) para su adaptación.
- ✓ Tiempo: 60 min.
- ✓ Finalizamos con la discusión técnica en plenario.

# Cribado Universal Ed. Inicial

**Administración individual**  
**Duración por ítem: 1 minuto (fluidez)**  
**3 formas: A-B-C**  
**Puntuación general: 1 punto x RC**



Actividad Evaluativa	Objetivo	Niveles
1.- Comparación numérica	Tiene como objetivo valorar en qué medida el niño/a es capaz de discriminar entre cantidades numéricas, fundamental para la realización de comparaciones , estimaciones o adiciones. Incluye 4 ejemplos iniciales para orientar la ejecución. La tarea consiste en señalar cuál de los dos números presentados en forma simbólica (numeral) tiene mayor magnitud (números del 0 al 20).	5 años
2.- Estimación de cantidad	Su objetivo es evaluar la habilidad las habilidades de los niños/as para establecer cuántos elementos conforman un conjunto. Incluye 4 ejemplos iniciales para orientar el desarrollo de la actividad. Para su resolución se tiene que decir en voz alta cuántos puntos o círculos hay en cada recuadro (1 a 9 círculos).	5 años



Actividad Evaluativa	Objetivo	Niveles
3.- Secuencias numéricas	Tiene como objetivo evaluar el conocimiento sobre la línea numérica. Incluye 4 ejemplos iniciales para facilitar la comprensión de lo hay que realizar. En esta tarea se presentan varias secuencias numéricas, compuestas por dos números y una incógnita. Debajo de cada secuencia se proponen tres opciones y debe seleccionar una de ellas para completarla (utiliza números del 0 al 20).	5 años
4.- Identificación numérica	Su objetivo es evaluar el conocimiento que los niños/as tienen de los números arábigos. Incluye y ejemplos para su entrenamiento. Para resolver este ítem deben decir en voz alta el nombre de los números que se le presentan (utiliza números del 0 al 20).	5 años

Actividad Evaluativa	Objetivo	Niveles
5.- Conteo en voz alta	Tiene como objetivo evaluar el conocimiento que el alumno/a tiene de la secuencia de conteo. Para ello se le pide que comience a contar a partir del 1.	5 años
6.- Comparación de magnitudes	Su objetivo es evaluar la capacidad para discriminar la numerosidad asociada a dos conjuntos de puntos o círculos. Incluye 4 ejemplos para guiar el trabajo posterior. La tarea consiste en señalar el conjunto que presenta mayor numerosidad (se utilizan de 1 a 9 círculos).	5 años

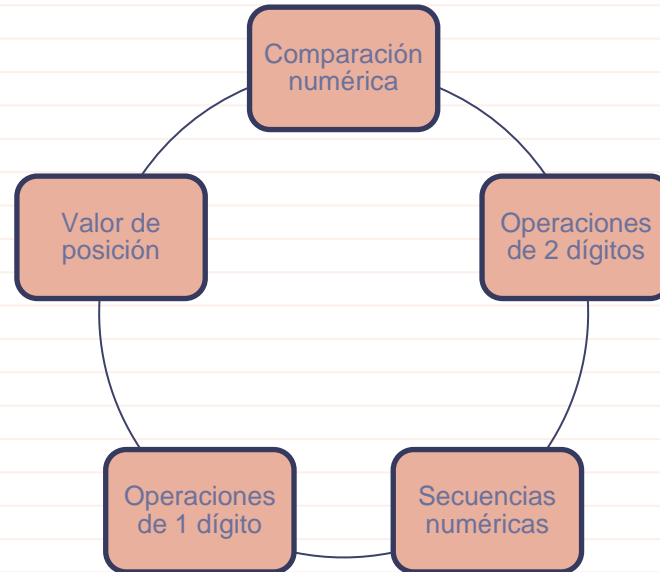
---

---

---

# Cribado Universal Ed. Básica

**Administración grupal**  
**Duración por ítem: 2 minuto (fluidez)**  
**3 formas: A-B-C**



Actividad Evaluativa	Objetivo	Niveles
1.- Comparación numérica	Tiene como objetivo valorar en qué medida el niño/a es capaz de discriminar entre cantidades numéricas, fundamental para la realización de comparaciones , estimaciones o adiciones. Incluye 4 ejemplos iniciales para orientar la ejecución. La tarea consiste en señalar cuál de los dos números presentados en forma simbólica (numeral) tiene mayor magnitud (números del 0 al 99).	6-7-8 años
2.- Operaciones de dos dígitos	Su objetivo es evaluar la capacidad del alumno/a para resolver de forma correcta operaciones aritméticas básicas (sumas y restas para 1° y 2° Básico y también multiplicaciones en 3° Básico), fundamentales para la posterior resolución de operaciones de mayor complejidad. Incluye 3 ejemplos de entrenamiento para la comprensión de instrucciones (números del 0 al 99).	6-7-8 años

Actividad Evaluativa	Objetivo	Niveles
3.- Secuencias numéricas	Tiene como objetivo evaluar el conocimiento sobre la línea numérica. Incluye 3 ejemplos iniciales para facilitar la comprensión de lo hay que realizar. En esta tarea se presentan varias secuencias numéricas, compuestas por dos números y una incógnita. Debajo de cada secuencia se proponen tres opciones y debe seleccionar una de ellas para completarla (utiliza números del 1 al 99).	6-7-8 años
4.- Operaciones de un dígito	Tiene como objetivo conocer si el niño/a es capaz de resolver operaciones numéricas básicas (suma y resta), las cuales son fundamentales para la posterior interiorización de los hechos numéricos, así como su automatización, permitiendo liberar recursos cognitivos para la resolución de operaciones aritméticas más complejas. Incluye 3 ejemplos de entrenamiento (utiliza números del 1 al 9).	6-7-8 años

Actividad Evaluativa	Objetivo	Niveles
5.- Valor de posición	Tiene como objetivo evaluar la capacidad del alumno/a para identificar un número arábigo a partir de la representación semi-concreta de su valor posicional, fundamental a la hora de resolver operaciones aritméticas. Incluye 3 ejemplos de entrenamiento. En esta tarea se debe identificar el número que se encuentra representado en cada imagen con bloques multibase o también conocidos como bloques en base 10, donde la decena se representa por medio de una barra y la unidad, por medio de un cuadrado pequeño (utiliza números del 1 al 99).	6-7-8 años

---

---

---

---

---

---

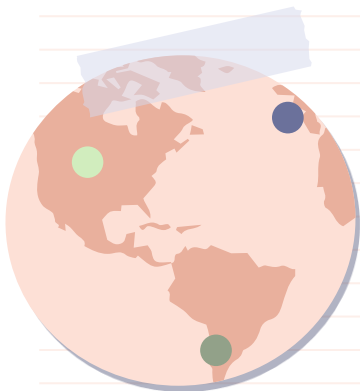
---

---



# Conclusiones

# Referencias:



## Respuesta a la Intervención

- Jiménez
- 2019



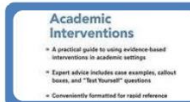
## Dislexia en castellano

- Jiménez
- 2014



## Dificultades específicas de aprendizaje

- Defior
- 2016



## Evidence-based interventions

- Wendling y Mather
- 2008



## Prevención de las DEA

- Nicasio
- 2010



# Gracias!



CENTRO DE  
NEUROPSICOPEDAGOGÍA

[area.academica@centrodeneuropsicopedagogia.cl](mailto:area.academica@centrodeneuropsicopedagogia.cl)

[www.centrodeneuropsicopedagogia.cl](http://www.centrodeneuropsicopedagogia.cl)

