

CENTRO DE
NEUROPSICOPEDAGOGÍA





Diplomado Internacional en Neuropsicopedagogía





Módulo 4 Primera Sección

Bases Neurobiológicas del Lenguaje



Docente: Carol Segura Vargas





Analizar y comprender los
mecanismos neurales que
sustentan los procesos
cognitivos superiores, en este
caso, el lenguaje

Objetivo de Aprendizaje

CONTENIDOS

01

Bases neurales del lenguaje: modelo de doble ruta.

03

Trastorno del Desarrollo del Lenguaje

02

Dimensiones; Niveles y Habilidades Lingüísticas

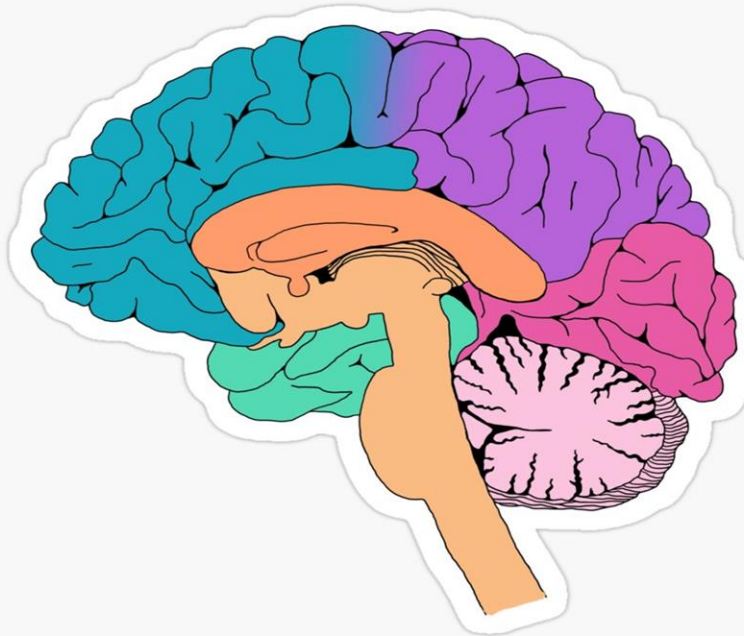
04

Taller en equipo





Comenzamos!



Tema 1

Bases neurales del lenguaje: modelo
de doble ruta (Hickok y Poeppel,
2004)



**¿Qué es el lenguaje?
y
¿Cuál es la diferencia con el pensamiento?**

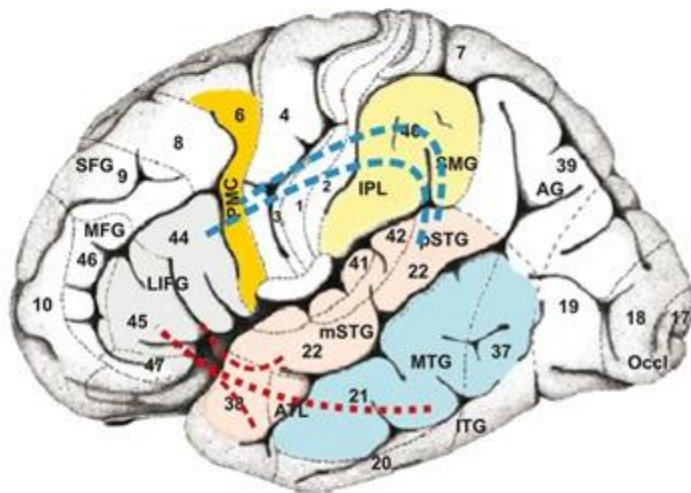
LENGUAJE

- *Comprender y producir el lenguaje es una capacidad típicamente humana, presente en todas las culturas y grupos sociales.*
- *El ser humano dispone de una herramienta lingüística, un código o sistema simbólico, que utiliza para comunicarse eficazmente y transmitir significado relativo a objetos, eventos o intenciones.*
- *Esta herramienta le permite abordar conceptos con distinto nivel de abstracción y puede manifestarse a través de distintos formatos: lenguaje oral, escrito, de señas.*



¿Qué regiones/áreas/estructuras/redes participan en el desarrollo del lenguaje oral?

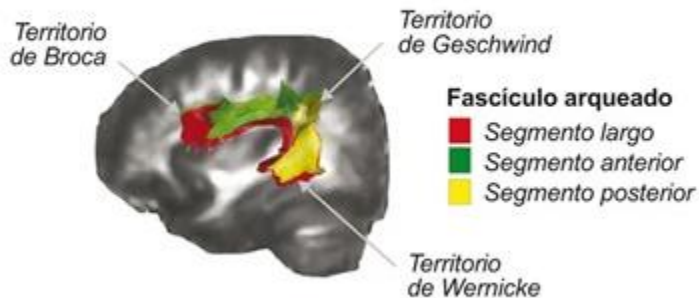
A Regiones del cerebro implicadas en el lenguaje



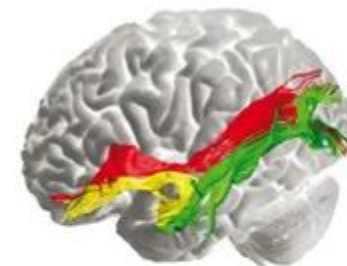
--- Via dorsal del procesamiento del lenguaje

--- Via ventral del procesamiento del lenguaje

B Fibras de sustancia blanca en el circuito dorsal



C Fibras de sustancia blanca en el circuito ventral

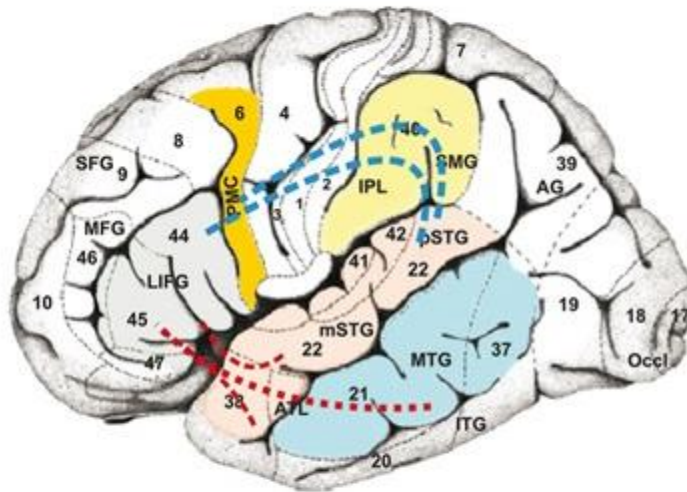


■ Fascículo inferior frontooccipital

■ Fascículo inferior longitudinal

■ Fascículo uncinado

A Regiones del cerebro implicadas en el lenguaje



--- Via dorsal del procesamiento del lenguaje

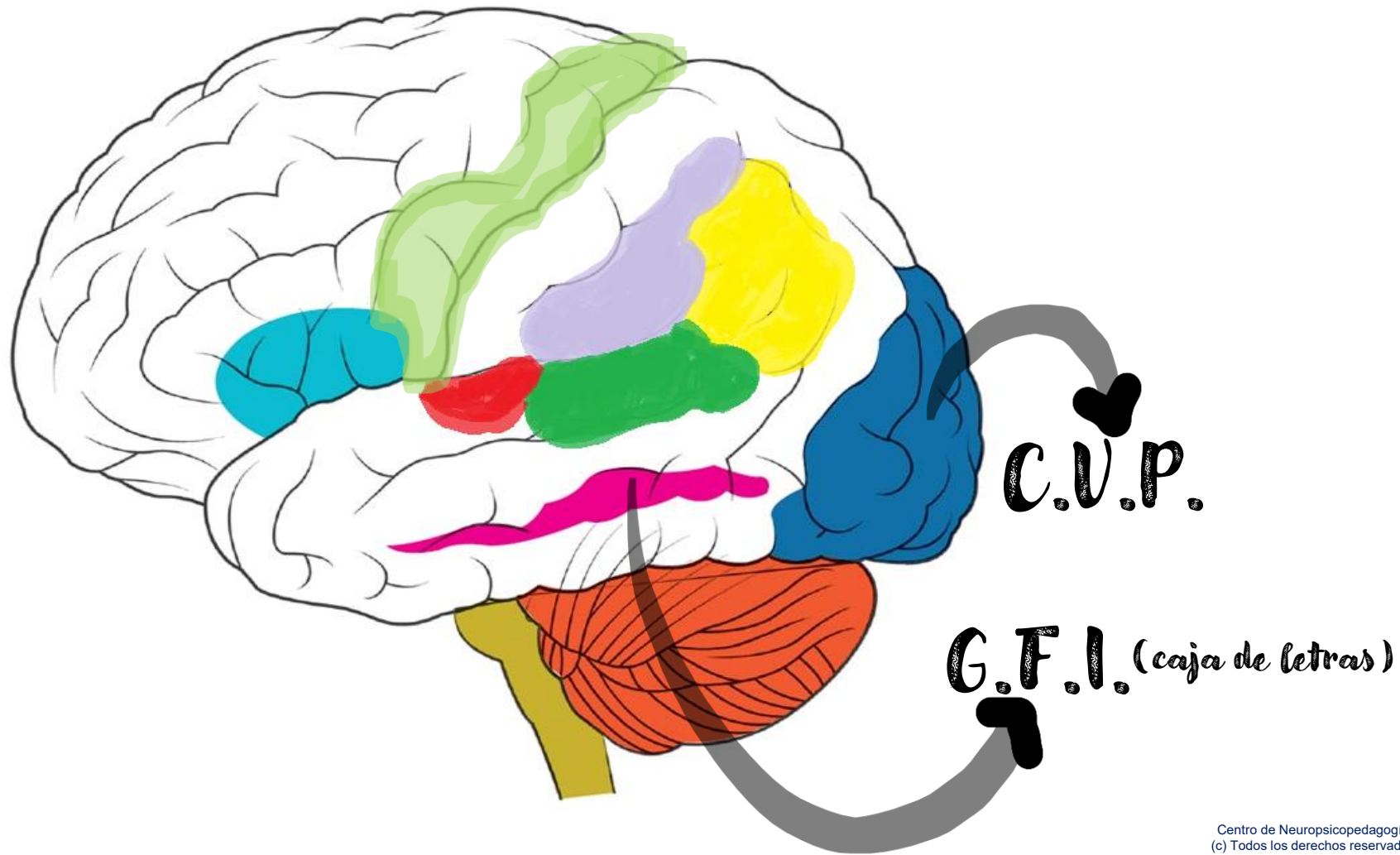
--- Via ventral del procesamiento del lenguaje

Circuito Dorsal: sus conexiones parietales y temporales son muy importantes para la formación de representaciones audiomotoras, el procesamiento fonológico y la memoria de corto plazo fonológica.

Circuito Ventral: permite conectar áreas occipitales temporales y parietales inferiores con la corteza prefrontal vía gancho hipocampo. Estas conexiones son relevantes para el procesamiento conceptual (extracción de significado de palabras y oraciones) y mnémico.

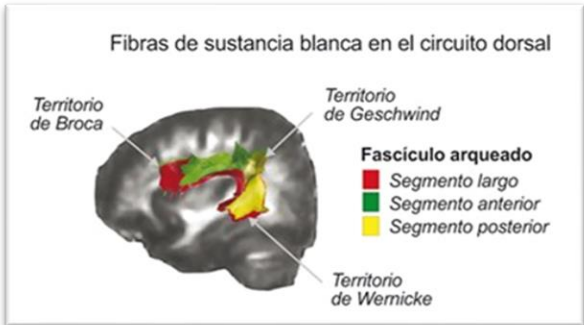
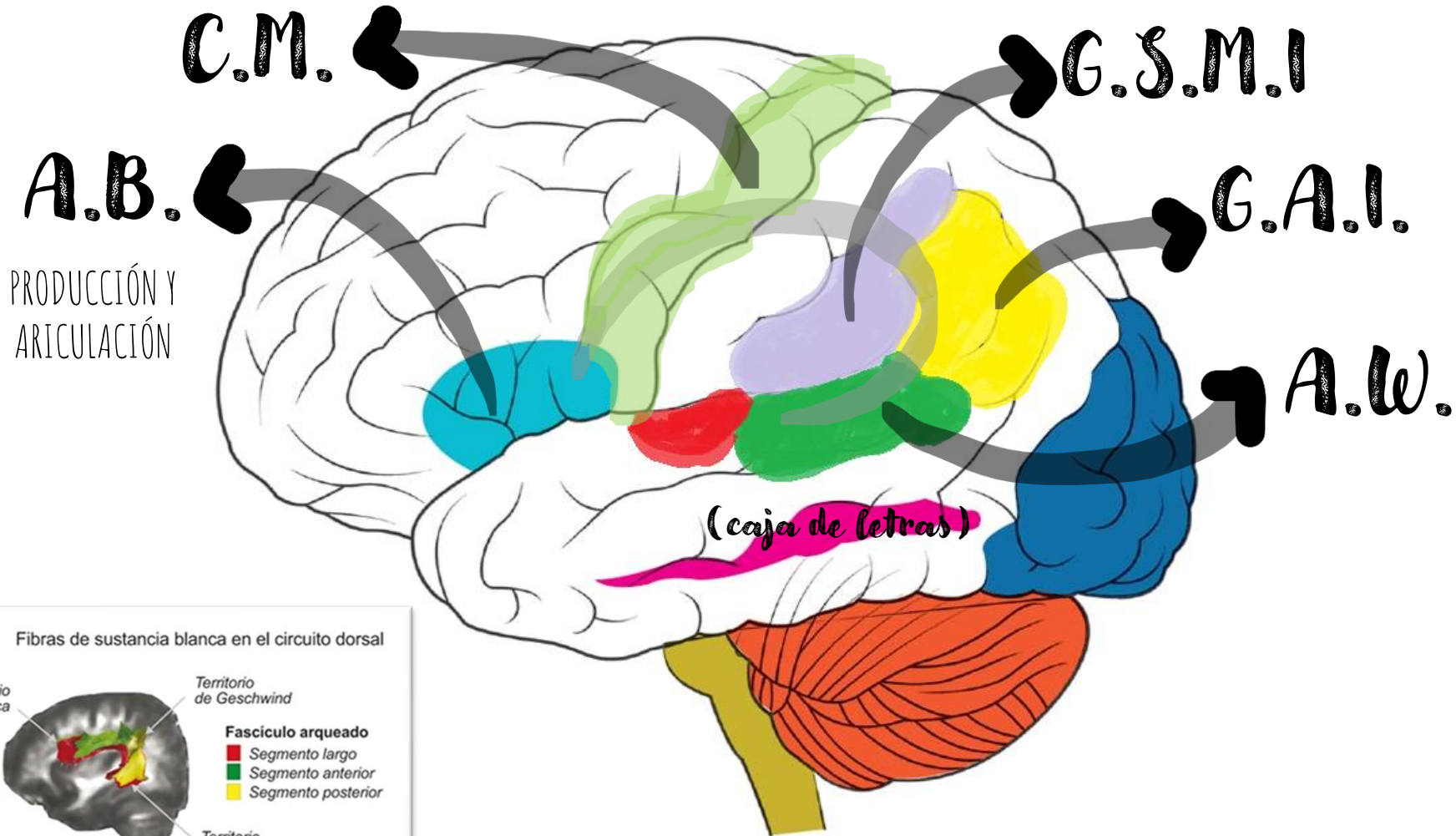


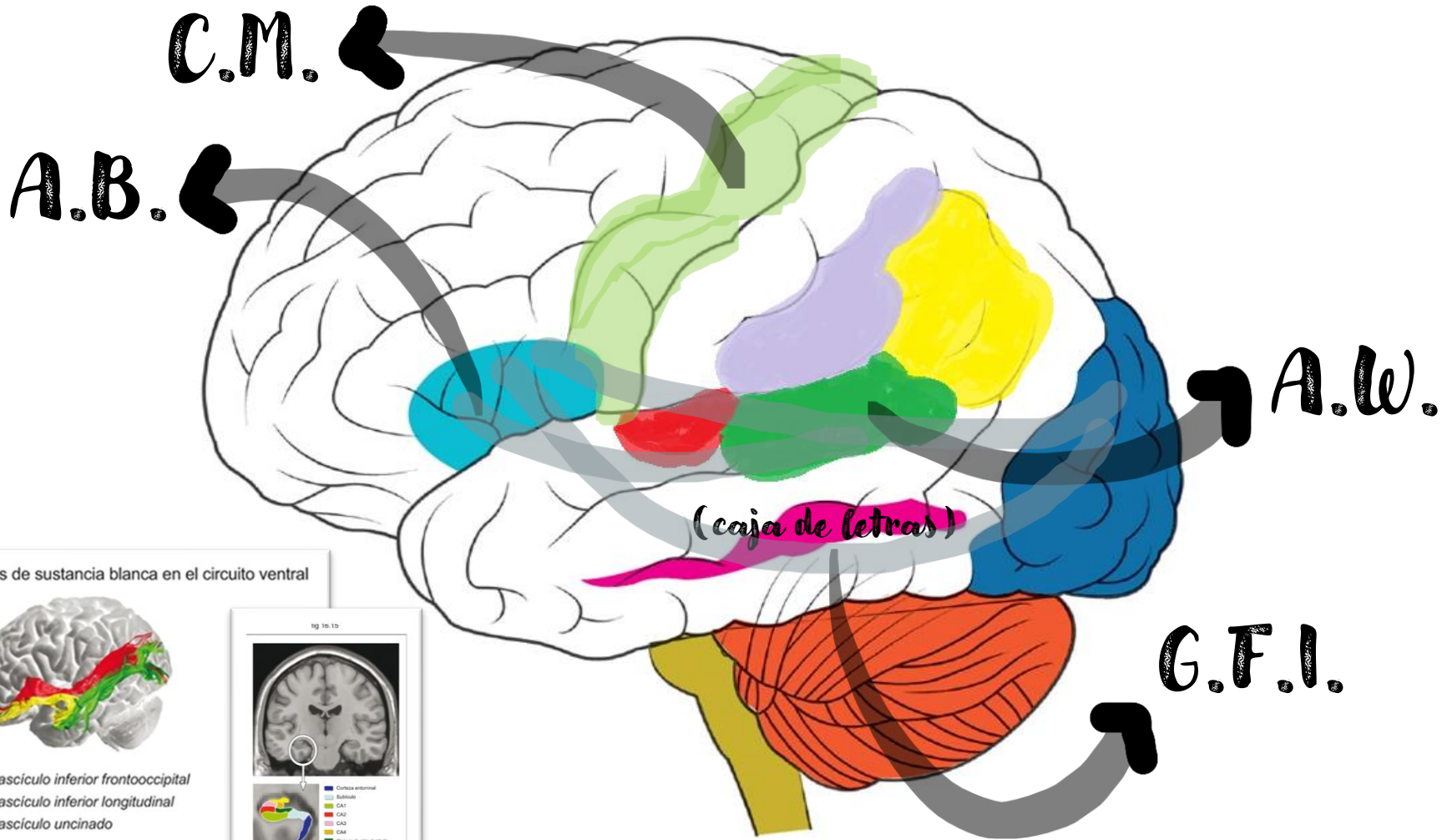
¿Qué relación existe con el lenguaje escrito?



C.U.P.

G.F.I. (caja de letras)





Fibras de sustancia blanca en el circuito ventral



- Fascículo inferior frontooccipital
- Fascículo inferior longitudinal
- Fascículo uncinado



El circuito del lenguaje oral se amplía y se transforma en el circuito del lenguaje escrito bajo una enseñanza explícita y sistemática de las habilidades de lectura y escritura



Tema 2

Dimensiones, niveles y habilidades
del lenguaje oral

Funciones del Lenguaje y Comunicación

(Puyuelo 2002)



LENGUAJE

- *Función mental tridimensional en la que convergen e interactúan tres componentes o dimensiones:*
 - a) *Forma: Fonología y morfosintaxis.*
 - b) *Contenido: Semántica.*
 - c) *Uso: Pragmática.*

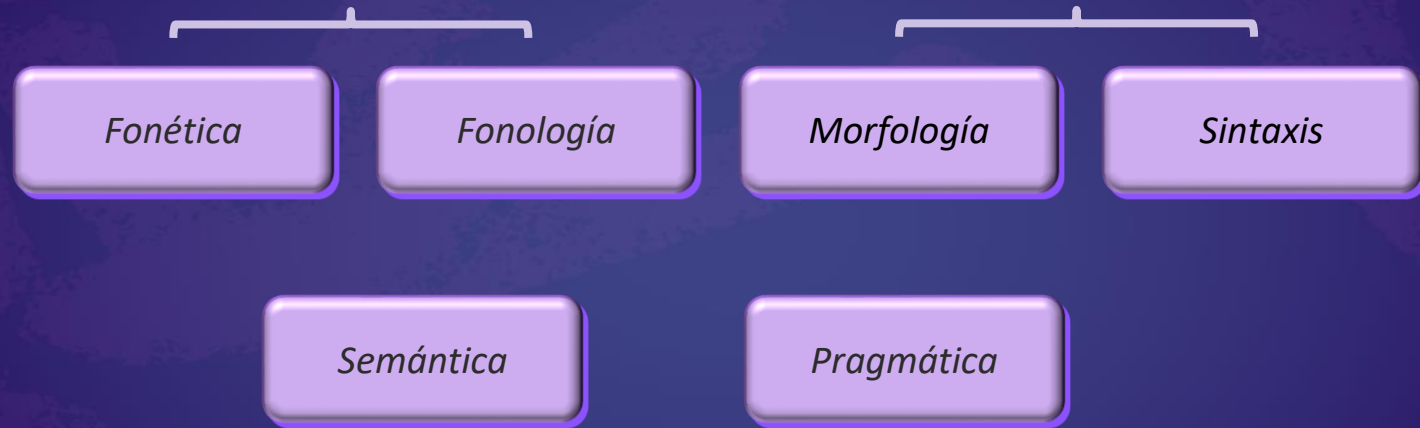
Dimensiones del Lenguaje



Dimensiones del Lenguaje



Componentes/Niveles del Lenguaje



Comprensión

Producción

Componentes/Niveles del Lenguaje

Fonético-
Fonológico

Morfo-
Sintáctico

Semántico

Pragmático

Comprensión

Producción

Componentes/Niveles del Lenguaje

Reglas de organización interna de la palabra

Reglas de estructuración de palabras y oraciones

Contenido del lenguaje

Uso del lenguaje

Comprensión

Producción

Desarrollo del Lenguaje

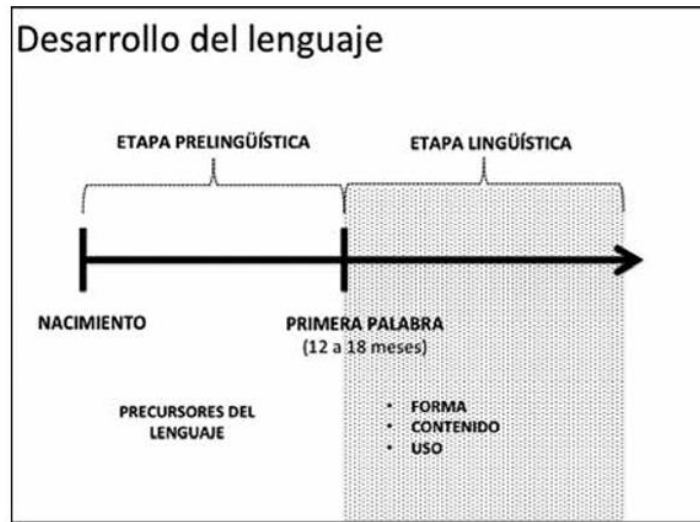


Figura 15: Desarrollo del lenguaje.

Extraído de: Pavéz MM. Presentación: El desarrollo del lenguaje en el niño pre-escolar: Enfoque Psicolingüístico. Cátedra de Asignatura de Psicolingüística Evolutiva, Carrera de Fonoaudiología, Universidad de Chile.

Precursores del Lenguaje

1. Las conductas precursoras del lenguaje se desarrollan durante los **primeros doce a dieciocho meses de vida**, y sientan las bases para la verbalización en el niño
2. Los precursores del lenguaje pretenden desarrollar **recursos comunicativos básicos** que permitan al niño aprender a comunicarse antes de y a medida que surge la interacción entre el contenido, las formas convencionales y los propósitos de la comunicación.
3. Es posible distinguir precursores para cada una de las **dimensiones del lenguaje**.

Dimensiones del Lenguaje



Niveles del Lenguaje:

(Owens, 2003)



Nivel fonético-
fonológico

- /e//l/ /p//e//rr/o/ /c/o/m/e/

Nivel morfológico

- El- *perr-o* *com-e* (lexema –morfema)

Nivel sintáctico

- El perro come (relación- selección de palabras)

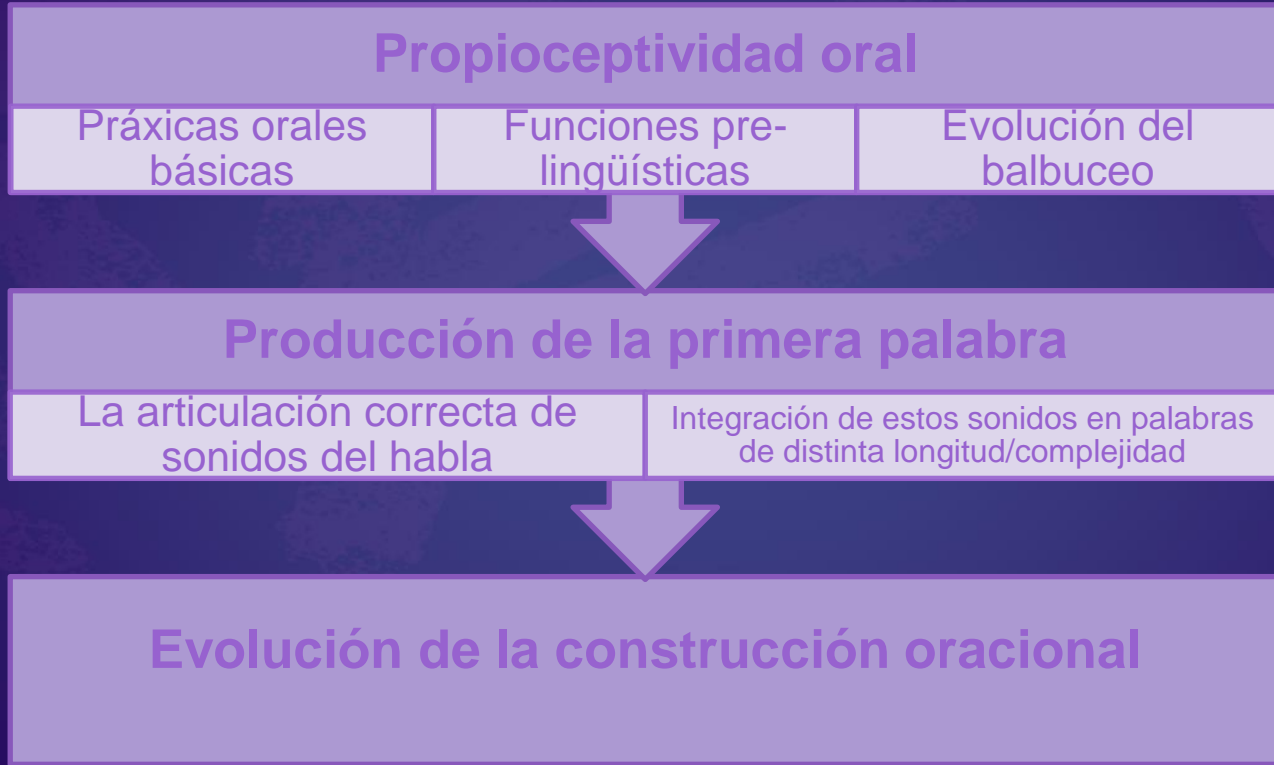
Nivel semántico

- El perro come (relación significante-significado)

Nivel pragmático

- El perro come carne (contexto: responder a la pregunta de Juan respecto a que hace el animal)

Precursores de la Forma



Precursores de la Forma

Edad	Hito
0-2 meses	<ul style="list-style-type: none">• Sonidos vegetativos, vocalizaciones básicas
2-4 meses	<ul style="list-style-type: none">• Vocalizaciones, sonidos vocálicos básicos• Juegos vocálicos, arrullos, gorjeos, vocaliza en respuesta a la voz
4-6 meses	<ul style="list-style-type: none">• Vocalizaciones variadas ante agrado y desagrado• Cambia tono y volumen de sus vocalizaciones
6-9 meses	<ul style="list-style-type: none">• Balbuceo → Canónico (ba-ba-ba)• Balbuceo → Variado (ba-pa; ta-da)• Balbuceo y uso de "jerga" con entonación y volumen del lenguaje aprendido de los adultos (preguntas, exclamar, realce emocional)
9-12 meses	<ul style="list-style-type: none">• Imitación de sonidos naturales• Vocalizaciones ante el espejo o cuando juega
12-18 meses	<ul style="list-style-type: none">• Primeras palabras de estructura Consonante-Vocal (papá, mamá, pan, tata. Etc.)• Utiliza jerga (habla en su propio idioma) como si dijera oraciones completas• Utiliza una palabra como si fuera una frase completa (HOLOFRASE: PAN → "Quiero comer pan")

VOCALIZACIONES

BALBUCEO

JERGA

PRIMERAS
PALABRAS

HOLOFRASES

Tabla 4: Evolución de la expresión oral en los primeros 18 meses de vida.

Precursores del Contenido



Manual talleres de promoción temprana del desarrollo motor y lenguaje en el primer año de vida, MiINSAL, 2015

Precursores del Contenido

Edad	Hito
0-3 meses	<ul style="list-style-type: none">• Se tranquiliza en respuesta al sonido• Sonríe o arrulla en respuesta a la voz de sus padres
3-6 meses	<ul style="list-style-type: none">• Empieza a responder a su nombre cuando es dicho por sus padres• Empieza a reconocer la fuente de la que viene el sonido
6-9 meses	<ul style="list-style-type: none">• Sigue objetos con sus ojos• Llora cuando sus padres dejan la habitación (9 meses)• Responde consistente al habla suave (susurros) y a los sonidos del medio ambiente.
9-12 meses	<ul style="list-style-type: none">• Entiende entre 5-30 palabras (relativo)• Mira hacia el lugar donde están juguetes que se han escondido• Gira su cabeza ante su nombre• Entrega un objeto que tiene ante el comando "dame"• Empieza a relacionar las palabras-objetos: primeras palabras reales
12-18 meses	<ul style="list-style-type: none">• Llega a aprender hasta 20-25 palabras a los 18 meses (relativo)• Puede realizar instrucciones simples de un paso.• Puede reconocer de 1 a 3 partes del cuerpo a petición.• Reconoce 2 ó más objetos o dibujos de un grupo de estos.

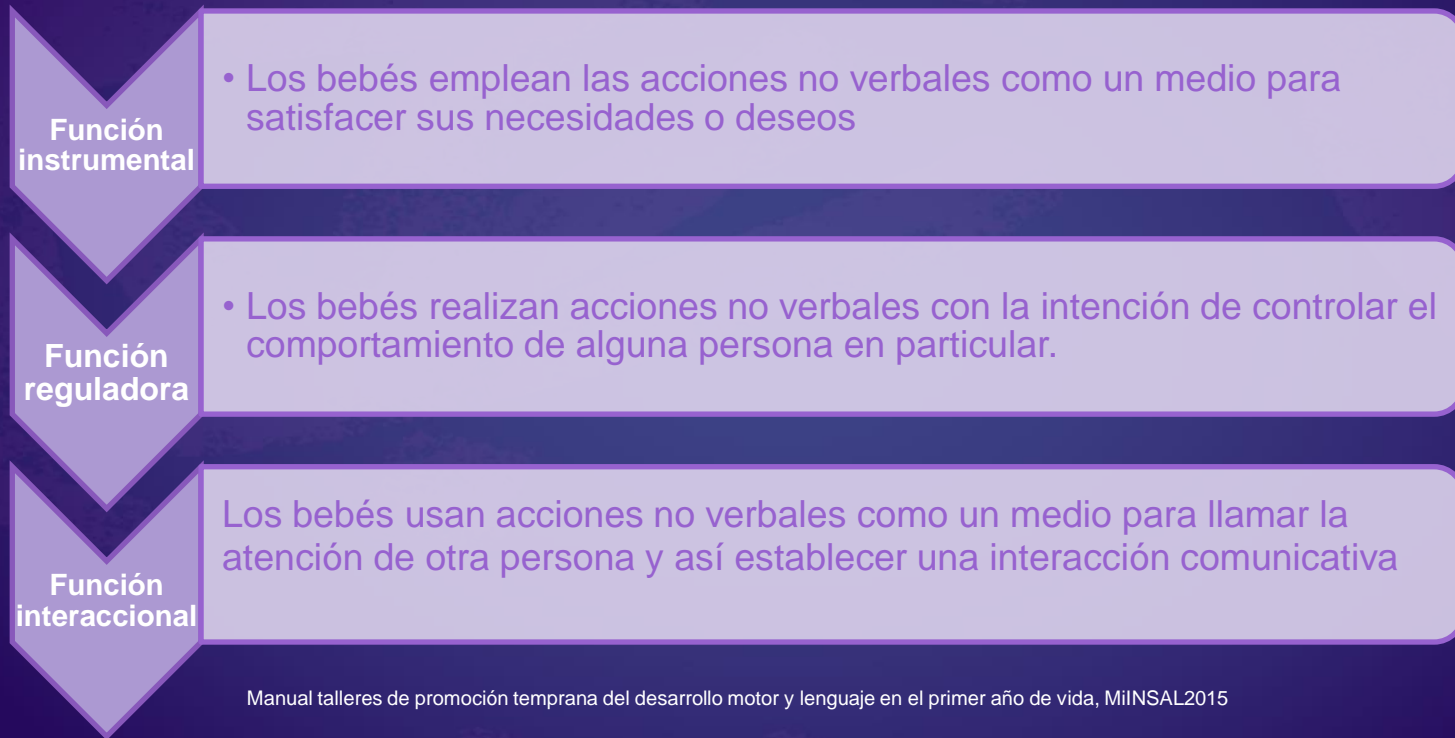
Tabla 5: Hitos relevantes en la evolución de la dimensión Contenido del lenguaje en los primeros 18 meses de vida.

Precursores del uso

Funciones que aluden a la **utilización** de las habilidades del bebé en torno a la comunicación.

Los bebés durante la etapa pre lingüística desarrollan un **sistema de acciones no verbales**, pero que influyen intencionadamente sobre la conducta de los otros.

Precursores del uso



Manual talleres de promoción temprana del desarrollo motor y lenguaje en el primer año de vida, MiINSAL2015

Precursores del uso

Edad	Hito
0-3 meses	<ul style="list-style-type: none">▪ Mira a sus cuidadores o a otros.▪ Llora de forma distinta cuando tiene hambre, está cansado o siente dolor.▪ Mira al rostro del otro.
3-6 meses	<ul style="list-style-type: none">▪ Empieza a seguir interacciones ida-vuelta con cuidadores o PROTOCONVERSACIONES
6-9 meses	<ul style="list-style-type: none">▪ Disfruta de la reciprocidad social en juegos estructurados con el adulto (tales como "no`ta bebe"/ "Ahí está-no está", etc.).▪ Reconoce a gente de su entorno familiar.▪ Es capaz de pedir objetos
9-12 meses	<ul style="list-style-type: none">▪ Llama la atención del otro (con vocalizaciones o balbuceos).▪ Mueve la cabeza para decir "No", lanza objetos que no le gustan.▪ Mueve la mano para decir "chao"▪ Indica claramente las solicitudes; dirige la conducta del otro; muestra objetos, da objetos a los adultos, acaricia al otro, tira del adulto o apunta con el dedo al objeto para conseguirlo.▪ Coordina acciones entre los objetos y los adultos (mira hacia adelante-atrás y entre el objeto y el adulto; Atención-acción conjunta).▪ Imita nuevos sonidos y acciones
12-18 meses	<ul style="list-style-type: none">▪ Solicita objetos apuntando con su dedo, vocalizando o utilizando aproximaciones a palabras reales.▪ Llama la atención vocalizando, gesticulando, o quizás utilizando palabras (tales como "mami").▪ Utiliza palabras de uso social (chao, hola, gracias, por favor).▪ Comenta: Apunta objetos, vocaliza o usa aproximaciones a palabras reales.▪ Puede llevarle a sus padres objetos que le interesan.▪ Reconoce: El contacto visual, la respuesta vocal y la repetición de palabras.▪ Protesta: dice "No", agita la cabeza, se aleja, lanza objetos.

Tabla 6: Desarrollo de algunas conductas sociales y comunicativas precursoras del uso del lenguaje, según edad.

CONTACTO OCULAR

PROTOCONVERSACIONES

CONDUCTAS SOCIALES

ATENCIÓN - ACCIÓN
CONJUNTA

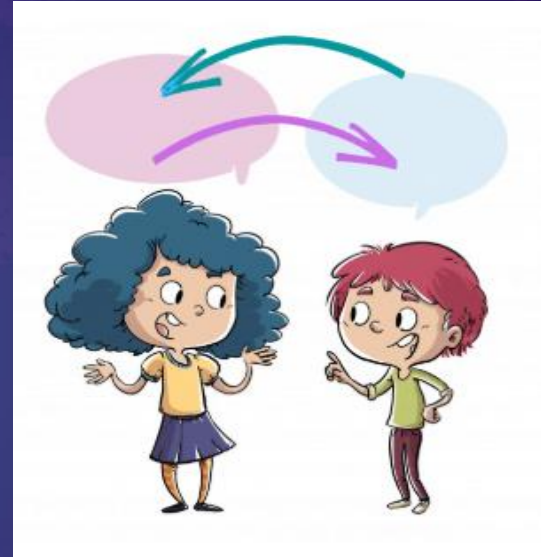
PROTODECLARATIVOS

Niveles del Lenguaje y sus habilidades



Nivel Pragmático

- Reglas para el uso de la lengua en su contexto, es decir, estudia las capacidades que poseen los usuarios de una lengua para asociar los enunciados a los contextos adecuados.



HABILIDADES

Pragmática
discursiva



Turnos



Tópico



Reparación quiebres

Comunicación



Regulación social



Interacción social



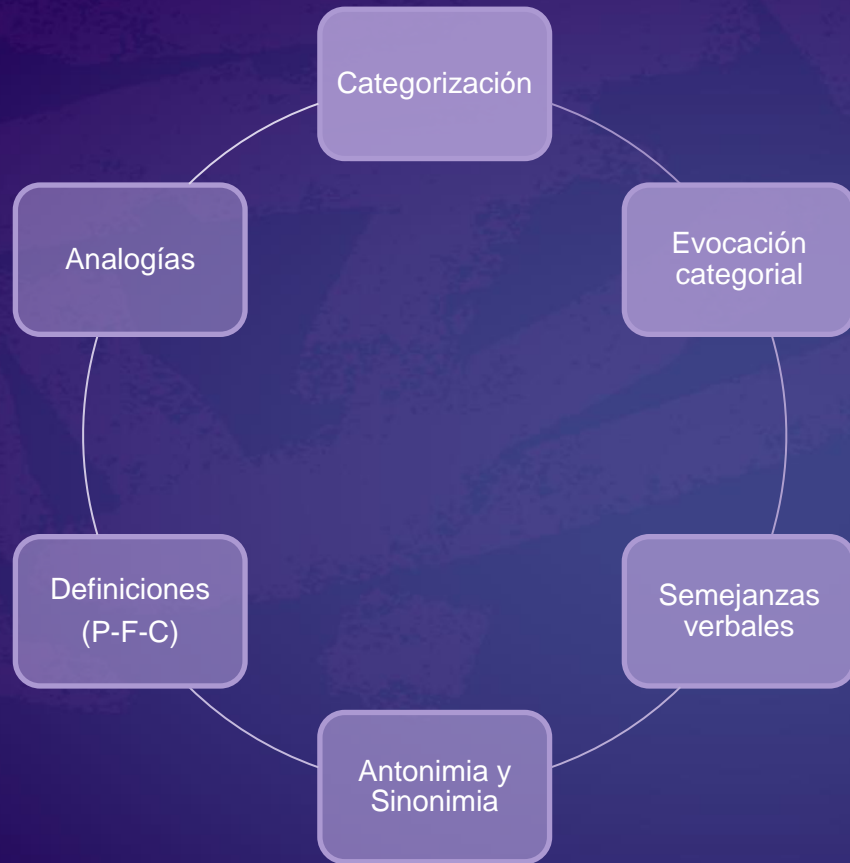
Atención conjunta



Nivel Semántico

- Se preocupa de las convenciones para derivar significado de palabras y oraciones.
- Análisis de la semántica de la palabra o lexicología, de la oración y del texto-discurso.
- Corresponde al contenido del lenguaje.





HABILIDADES



Nivel Morfo- Sintáctico

- Reglas de formación de palabras como a las reglas para agrupar oraciones en secuencias correctas.
- La **morfología** analiza morfemas y palabras.
- La **sintaxis**, se encarga del análisis de los enunciados, ya sean frases u oraciones.



HABILIDADES



Nivel Fonético- Fonológico

- Estudio de los sonidos como unidades lingüísticas funcionales.
- El lenguaje articulado chileno está formado por 27 sonidos básicos o fonemas (5 vocálicos y 22 consonánticos), los cuales se consideran las unidades mínimas en la estructuración de palabras y carentes de significado por sí mismos.



Conciencia
léxica

Conciencia
Silábica

Conciencia
Fonémica

/A/ /m/ /i/ /g/ /a/ /t/ /o/
/l/ /e/ /g/ /u/ /s/ /t/ /a/ /
/j/ /u/ /g/ /a/ /r/ / /c/ /o/ /n/ /
/r/ /a/ /t/ /o/ /n/ /e/ /s/ /

/A/ /m/ /i/ /p/ /e/ /r/ /r/ /o/ /
/l/ /e/ /g/ /u/ /s/ /t/ /a/ /
/q/ /u/ /e/ / /l/ /o/ /
/b/ /a/ /r/ /e/ /n/ /



Segmentación
palabras de la
oración

Análisis silábico
Identificación
sílaba inicial, final
y medial

Identificar fonema
inicial, final y
medial
Cierre fonológico
Análisis y síntesis
fonológica

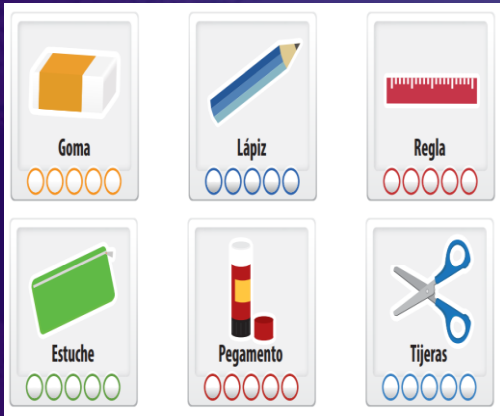
Manipulación
de las
unidades
mínimas del
lenguaje:
fonemas

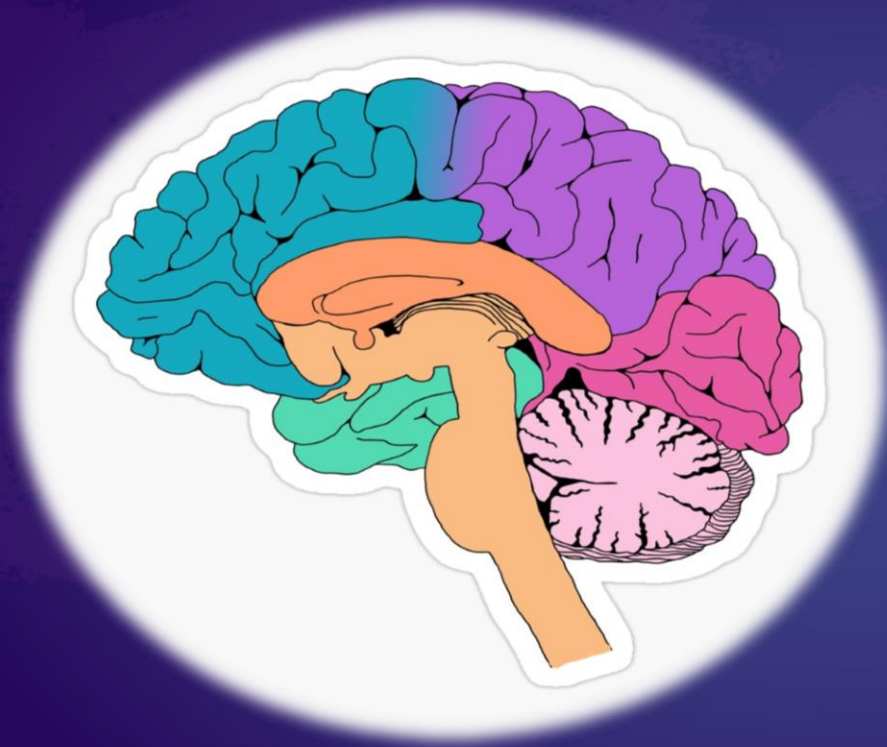
Taller en equipo

- Analizar la actividad asignada identificado:
 - 1) El nivel de lenguaje que trabaja.
 - 2) La habilidad específica que estimula.



¿Qué usa Manuel?	Mochila	Bolso
¿Qué tiene Manuel en el bolsillo?	Auto	Lápiz
¿Qué viste Carlos??	Pantalón Corto	Pantalón Largo
¿Qué come Carlos?	Plátano	Manzana
¿Qué lleva Manuel?	Pantalón Corto	Pantalón Largo





Tema 3

Trastorno del Lenguaje

¿Cómo podemos definir el concepto de atipicidad?

Trastornos del lenguaje



Interrogantes

¿DESDE CUANDO?

¿CÓMO RECONOCER Y DIFERENCIAR?

**DESFASES DE TIPO
CRONOLÓGICO**

**ATIPICIDAD EN LAS
TRAYECTORIAS DE
ADQUISICIÓN Y
DESARROLLO**

CRITERIOS DIAGNÓSTICOS TL DSM-V

1

Dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus modalidades debido a deficiencias de la comprensión o la producción (vocabulario reducido, estructura gramatical limitada y deterioro del discurso).

2

Las capacidades de lenguaje están notablemente, desde un punto de vista cuantificable, por debajo de lo esperado para la edad, lo que produce limitaciones funcionales en la comunicación eficaz, la participación social, los logros académicos o el desempeño laboral.

3

El inicio de los síntomas se produce en las primeras fases del período de desarrollo.

4

Las dificultades no se pueden atribuir a un deterioro auditivo o sensorial de otro tipo, a una disfunción motora o a otra afección médica o neurológica y no se explica mejor por discapacidad intelectual o retraso global del desarrollo.

CARACTERÍSTICAS GENERALES

TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO



Aparición tardía del lenguaje oral.



Presencia de Procesos de Simplificación Fonológica (PSF).



Estructuración de oraciones simples.



Dificultades semánticas.



Manejo adecuado de la pragmática.



Eventuales dificultades en el discurso narrativo.

CARACTERÍSTICAS GENERALES

TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE MIXTO



Aparición tardía del lenguaje.



Dificultades fonológicas de impacto variable.



Dificultades morfológicas y sintácticas.

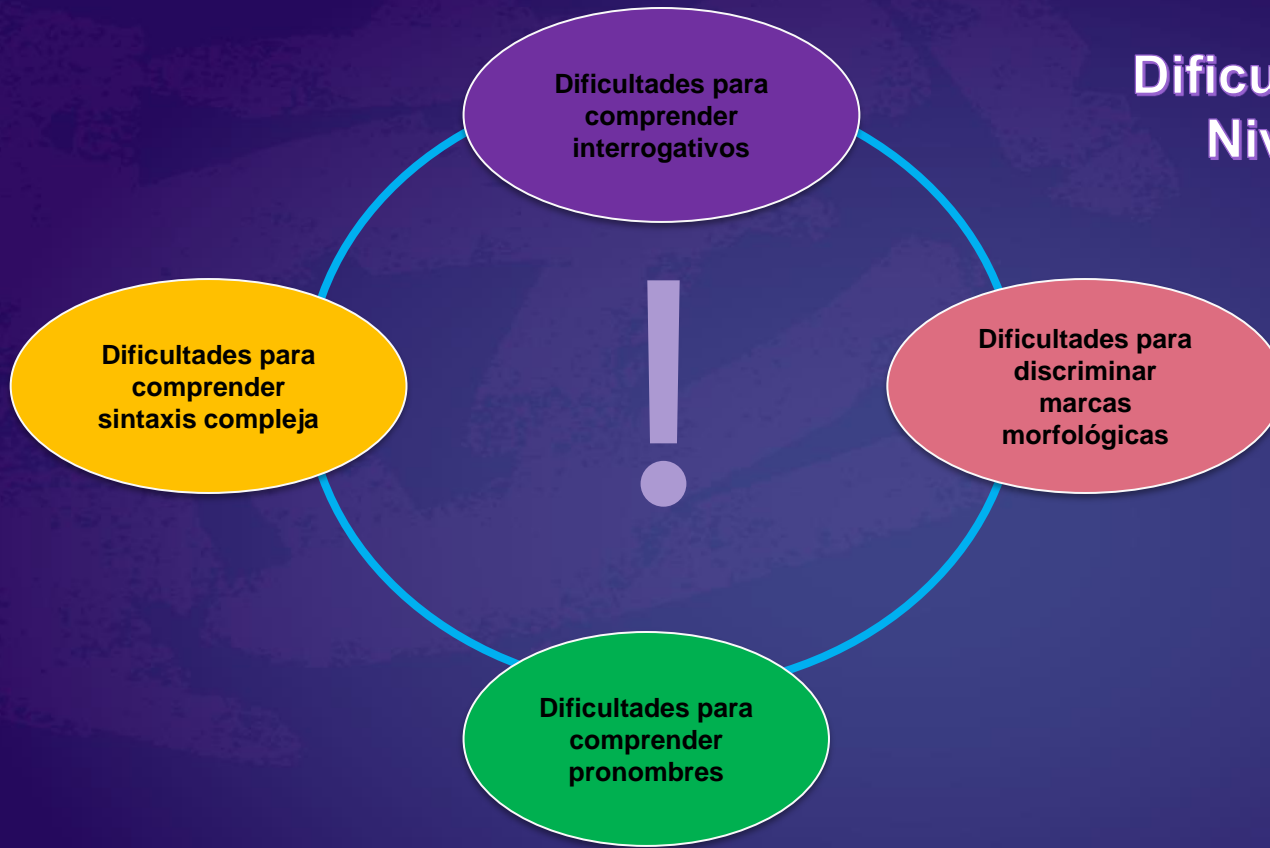


Léxico reducido e impreciso.



Dificultades en la toma de turnos y/o en el desarrollo del tema.

Dificultades comprensivas Nivel morfosintáctico



Dificultades expresivas Nivel morfosintáctico



Otras Clasificaciones DSM-V

- Trastorno Fonológico

A. Dificultad persistente en la producción fonológica que interfiere con la inteligibilidad del habla o impide la comunicación verbal de mensajes.

B. La alteración causa limitaciones en la comunicación eficaz que interfiere con la participación social, los logros académicos o el desempeño laboral, de forma individual o en cualquier combinación.★

C. El inicio de los síntomas se produce en las primeras fases del período de desarrollo.

D. Las dificultades no se pueden atribuir a afecciones congénitas o adquiridas, como parálisis cerebral, paladar hendido, hipoacusia, traumatismo cerebral u otras afecciones médicas o neurológicas.

Otras Clasificaciones DSM-V

- Trastorno Fonológico
- Trastorno de la Fluidez de inicio en la infancia (tartamudeo)
- Trastorno de la Comunicación Social (pragmático)
- Trastornos de la Comunicación no especificado

Caso Clínico

- Carlota y Ramón son dos hermanos de 4,6 y 6,6 años respectivamente. La madre consulta al fonoaudiólogo pues en colegio al que postulan a pre kínder y 1° básico le solicitan un informe de la especialidad. En la primera sesión de entrevista, según los datos que aporta la madre, se deduce que Carlota presentó un retraso en el desarrollo del lenguaje. La madre agrega que ahora se le entiende poco, pero es buena para hablar. Ud. observa que la niña es muy comunicativa. Ella establece el siguiente diálogo:

Caso Clínico

- Carlota (C) que e teto?
- Fono (F) Esto?
- C: ti, eto
- F: esto se llama Caballo
- C: e tiquitito..... y colle?..... no mia..... no tolle..... tolo tamina.....atí.....pa,pa,pa.... Atí... vihte?
- F: y adónde irá
- C: a la cata..... a comé
- F: solito?
- C: no po, con emano , con papa y la mamá.... A come topa y una..... , no, un pullé con pollo
- F: eso te gusta a ti
- C: ti y tamen naanja, mantana y pela, patano.....toa la futa..... la topa no.

Caso Clínico

- ¿Qué puede señalar de la producción de Carlota?
- ¿Qué habilidades se encuentran con dificultades?

Muchas gracias

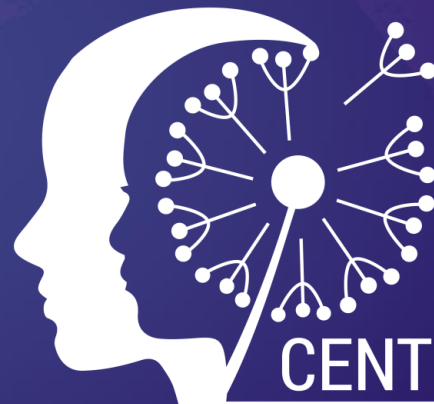
www.centrodeneuropsicopedagogia.cl

contacto@centrodeneuropsicopedagogia.cl

Av. Providencia 1650 of. 907 Providencia, Santiago

RM

(Metro Pedro de Valdivia)



CENTRO DE
NEUROPSICOPEDAGOGÍA